



ROTTERDAM ACADEMY
ASSOCIATE DEGREES


Van student naar professional

Tijdens stage



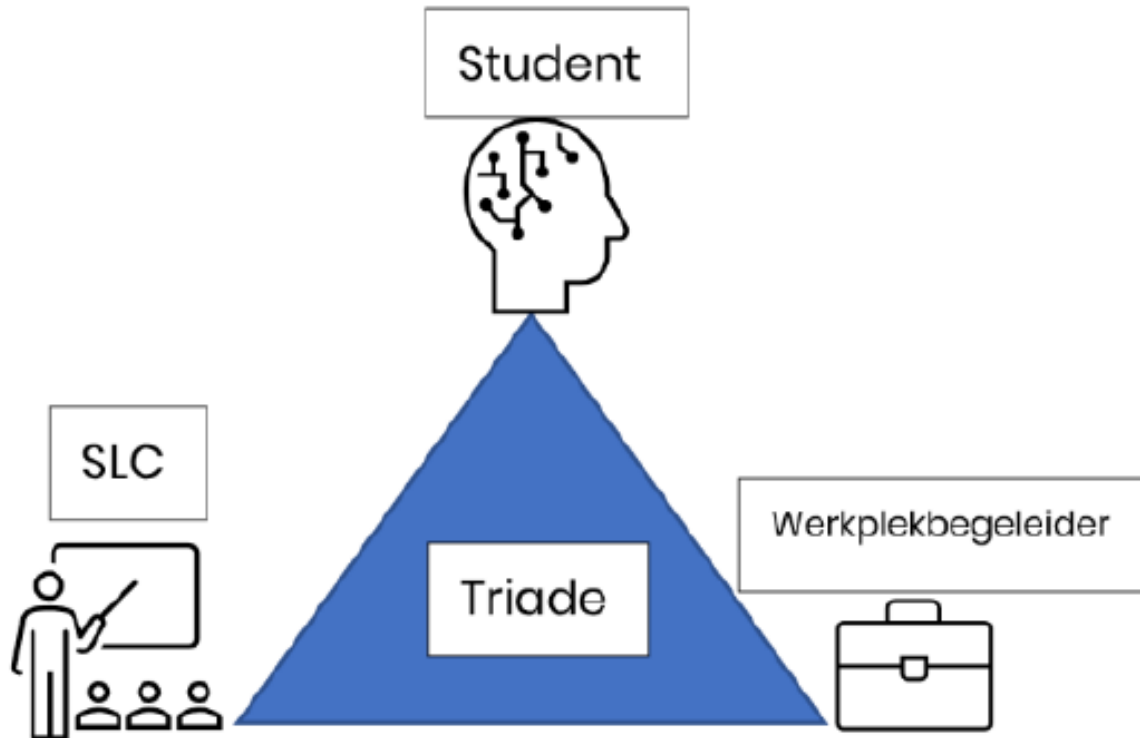
Dit is het verhaal van Marin

Student Ad Arts & Crafts

A stylized illustration of a woman with dark hair in a bun, wearing a red top, with her hand to her chin in a thinking pose. A large red question mark is positioned above her head. To her left, a large black-outlined thought bubble contains text. Above the thought bubble are three smaller black-outlined circles of varying sizes.

“Wat er gebeurt tijdens stage is context-, opleiding- en student- afhankelijk. Er zijn zoveel factoren die de ervaring kunnen beïnvloeden. Dit alles heeft invloed op hoe de student zichzelf ziet als professional. Ik wil er alles over weten.”

PROMOTIEONDERZOEK



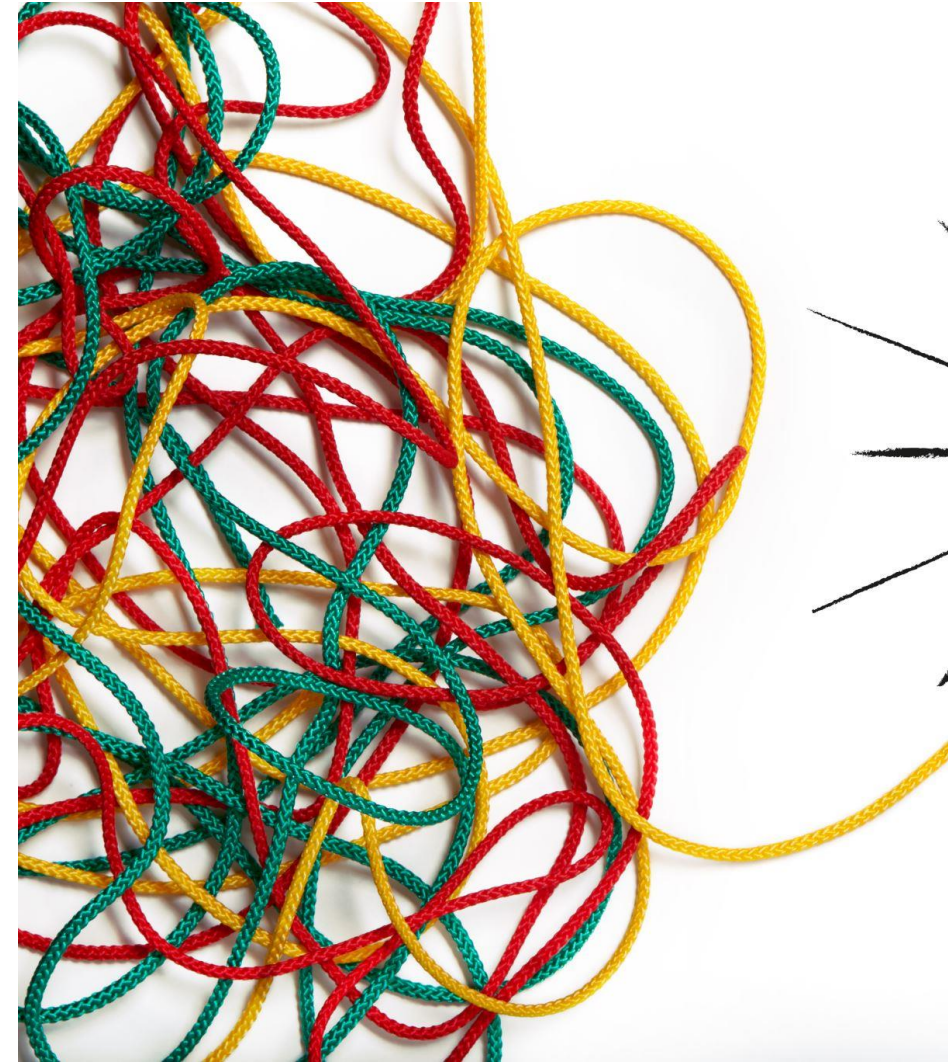
De triade – ook wel lerende driehoek

Met ieder een eigen perspectief en doel

Laten we onderzoeken..

1. Wat is het doel voor de **student** tijdens en na het afronden van de stage?
2. Wat is het doel vanuit het perspectief van de **werkplek/het werkveld** – bij het begeleiden tijdens stage?
3. Wat is het doel vanuit het perspectief van de **opleiding** – in relatie tot stage?

Zijn er verschillen en/of overeenkomsten?



De opdracht

Ga met elkaar in gesprek en gebruik de dialoogkaarten.
Noteer jullie bevindingen op de flipover.

Vat interessante inzichten samen om straks te kunnen bespreken.

20 minuten voor deze opdracht: ronde 1

10 minuten voor de opdracht: ronde 2

5 minuten voor de opdracht: ronde 3





Relevante inzichten uit de literatuur review

Een paar inzichten uit de literatuur

1. de beoordeling in/met de praktijk

Het aftoetsen van studenten in of met de praktijk heeft veel invloed op studenten en hun ervaring:

Matoti and Lekhu (2016) found that the evaluation of students by supervisors (lecturers) was identified as **a source of stress** for students in their study.

Some students felt **helpless, reluctant to ask questions, or feared criticism, worrying about poor marks** – the decision whether to sign off on a competency lies within the supervisor's power, which makes that a powerful position from the student perspective (McPake, 2021).

Healey (2017) found that students **had to manage their emotions on so many levels** to appear competent to their supervisors that it was a complex part for them when being assessed.

It is helpful to have **clear competencies** that need to be assessed in the internship. According to Attrill et al. (2015) students felt that competency expectations were frequently unclear, and the assessment was not done consistently. As a result, students perceived that judgment about their performance was not well founded and this had **an impact on their confidence** in the assessment as well as their overall competency development

Een paar inzichten uit de literatuur

2. reflectie en emotie management

De studenten ervaren veel emoties tijdens stage en het managen van die emoties is een belangrijke factor die studenten helpt met het 'copen', incasseren, reflecteren

Managing emotions is mentioned in numerous studies. Most often students feel **imbalanced by the responsibilities** in tasks (Chen et al., 2009), facing patients (Edwards, 2017; Healey, 2017; Markwell et al., 2021), **control struggles** (Hou et al., 2020), **dissonance** between own values and the values within the organization (Levett-Jones & Lathlean, 2009) and **discomfort** when recognizing skill, knowledge or experience deficiencies (Sawatzky et al., 1994).

When these emotions (e.g. anxiety, stress, fear, frustration) occur, students can be helped by **managing these emotions**. Positive experiences with support in emotion management are described in the study of Liu et al. (2016). Helping students adopt an **emotion-based strategy**, helps them prevent avoiding stress and help them deal with it.

Assignments, where students reflect on their experiences, are seen as important vehicles for understanding these experiences and putting them into place. Such an assignment has given the student 'an opportunity to **process, think, question and apply** previously learned knowledge' (Barlow, 2007 p. 251). It also helps students **to look at the situation from the distance** of time and location (Gant et al., 2019).

Een paar inzichten uit de literatuur

3. verwachtingen en taken

De studenten willen waardevolle taken uitvoeren, maar een balans is belangrijk, té veel verantwoordelijkheid of diversiteit in taken kan tot stress leiden!

Students in the study by Kohli (2019) were inclined to rate the internship experience as good in all items; especially in 'daily tasks assigned'. They found their daily tasks **meaningful and valuable** to their learning process. This helped them with their personal growth.

Brown et al. (2011) found that student satisfaction was significantly greater in students who valued **task orientation** and their **involvement** and personalization to their (clinical) learning environment.

The more expectations grow, the more students feel **under pressure** to perform their tasks. Experiencing challenging deadlines and pressure to excel was seen as a negative theme to students in the study of Georgiou et al. (2012).

Students do want to be challenged, but the **pace and nature of the challenge** are important, according to the study by Hamshire and Wibberley (2017).

When students feel **overwhelmed** with their internship tasks, this could compound the possible lack of confidence, according to the study of Kadbey and Dickson (2014).

Relevante must-/ mag reads 😊

Dissertatie van Marlies de Vos:

<https://research.ou.nl/en/publications/understanding-how-workplace-educators-assess-student-performance>

Coaching effectief in begeleiden student van onderwijs naar werk

[Coaching effectief in begeleiden student van onderwijs naar werk – ScienceGuide](#)

Proefschrift Niels van der Baan:

[Facilitating the education-to-work transition: coaching for employability unravelled – Maastricht University](#)



shutterstock.com · 1527886652

Takeaways...

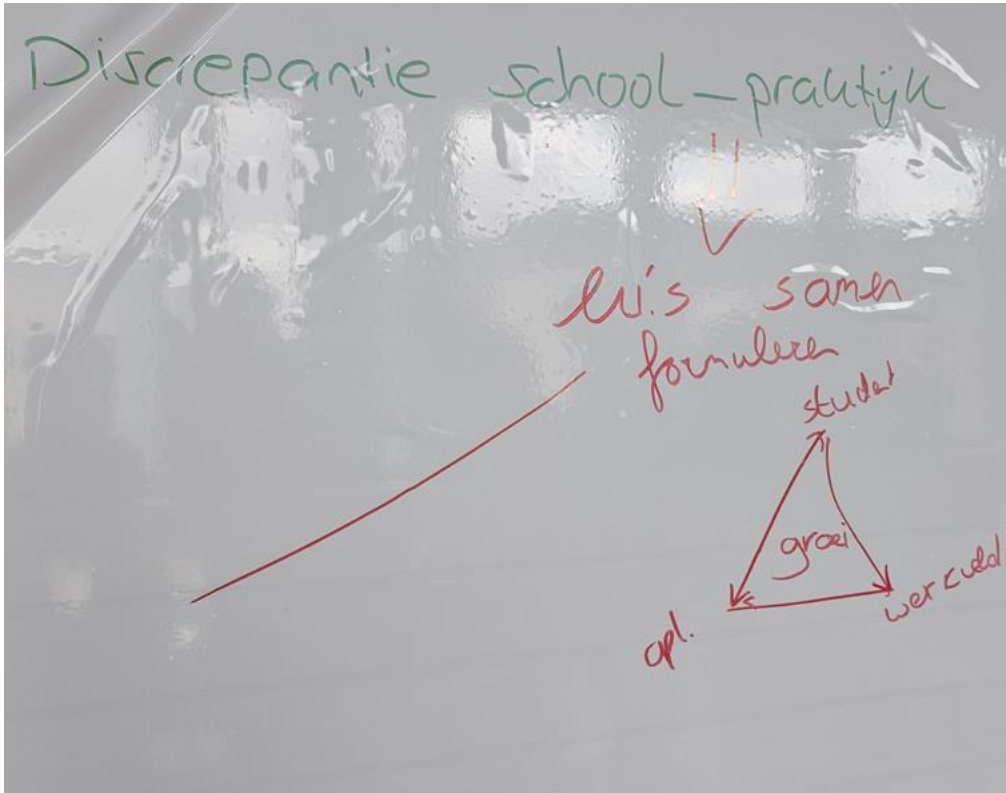
Samen formuleren leeruitkomsten
verwachtingsmanagement student
werkplek
hoe zet je stage in?
(in de opleiding)
puur leren/betenen → opleveren.
toetsing/curriculum



Een uitwerking van alle relevante inzichten uit deze workshop zal met jullie worden gedeeld. Laat je e-mailadres achter en ik zorg dat je deze PowerPoint en de inzichten volgende week in de mail hebt.

INZICHTEN/UTWERKING VAN DE

OPDRACHT



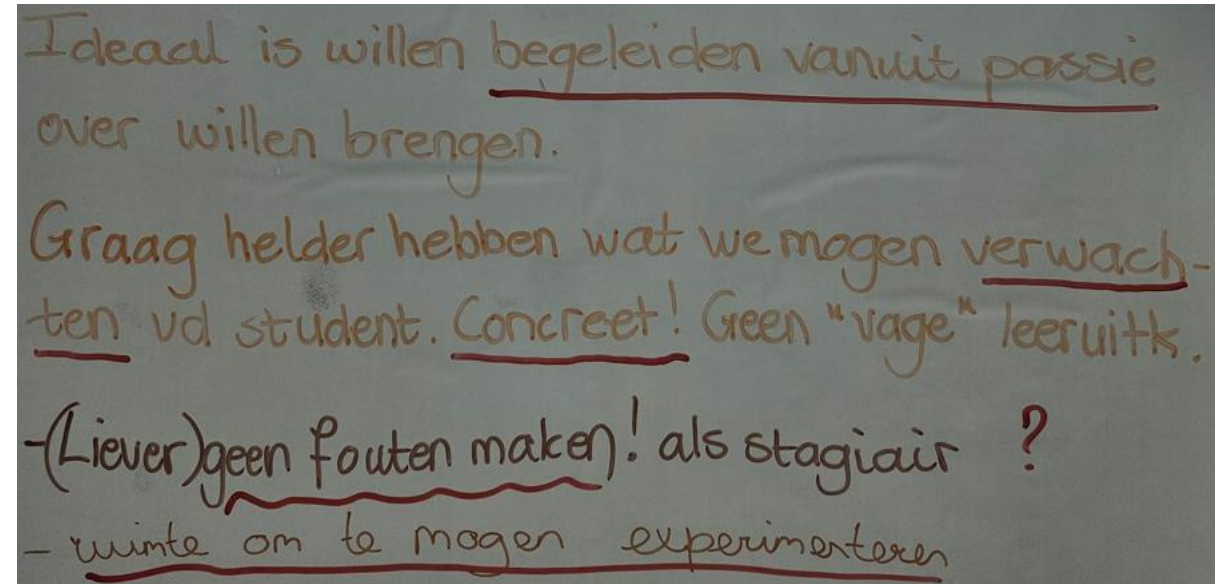
De discrepantie tussen school-praktijk werd in verschillende vormen herkend: belangrijkste inzicht/advies hier: ga samen leeruitkomsten formuleren zodat student, werkveld en opleiding samen kunnen groeien.

BELANGRIJKSTE INZICHTEN: perspectief docent/coach

- Regelmatig contact en zicht op ontwikkeling van de student
- Contact maken met de werkplek (fysiek bezoek)
- Veilige haven zijn voor de student
- Praktijkervaring opdoen
- Professionele en persoonlijke ontwikkeling
- Groei van de student meemaken
- Diversiteit
- Eigen praktijkkennis op peil houden
- Gemotiveerde student graag!
- Groei
- Zelf verantwoordelijk
- Discrepantie school-praktijk

BELANGRIJKSTE INZICHTEN: perspectief werkplek

- Hopen dat ze blijven na hun stage
- 'Goedkoop' extra handen in de praktijk
- Belangrijk dat je als begeleider ruimte krijgt/hebt om te begeleiden
- Ideaal is willen begeleiden vanuit passie over willen brengen
- Graag helder hebben wat we mogen verwachten van de student. Concreet → geen vage leeruitkomsten!
- (Liever) geen fouten maken als stagiair
- Ruimte om te mogen experimenteren
- Leren van een student en van elkaar
- Maatschappelijke opdracht



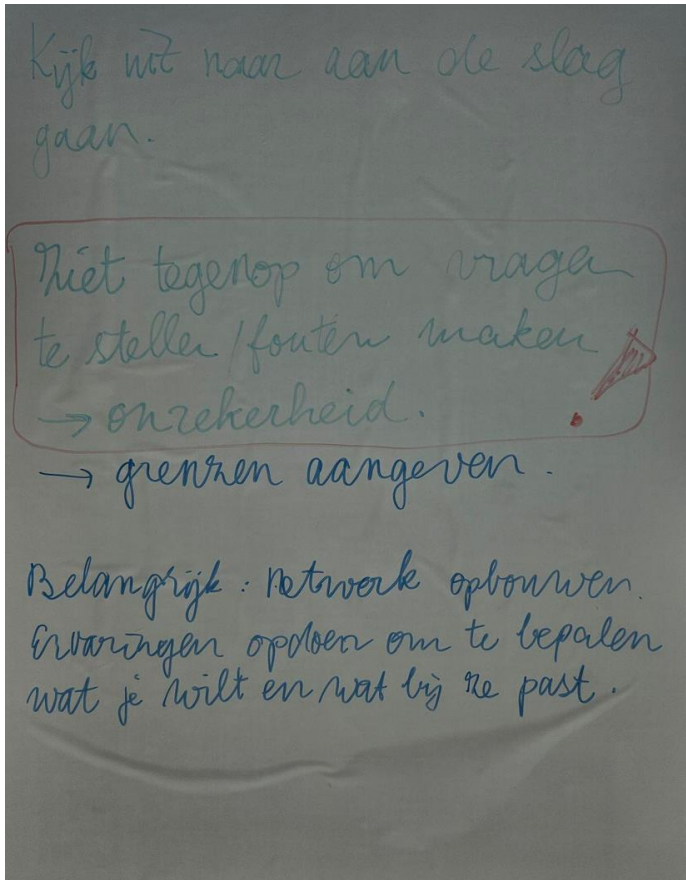
Ideaal is willen begeleiden vanuit passie
over willen brengen.

Graag helder hebben wat we mogen verwach-
ten vd student. Concreet! Geen "vage" leeruitk.

-(Liever) geen fouten maken! als stagiair ?

- ruimte om te mogen experimenteren

Belangrijk dat de praktijk de ruimte heeft om goed te begeleiden, dat ze helder hebben wat er wordt verwacht (o.a. leeruitkomsten) en dat er sprake is van een omgeving waarin studenten mogen leren (en dus fouten maken).



Een afwisseling van leuk en spannend. Stappen te zetten, te ontdekken en te verkennen. Een veilige omgeving is erg belangrijk en studenten moeten de ruimte krijgen om fouten te (mogen) maken en zich veilig voelen om grenzen aan te kunnen geven.

BELANGRIJKSTE INZICHTEN: perspectief student

- Een plek om te groeien als persoon, als professional, als mens. Initiatief nemen, bellen, mensen aanspreken
- Veiligheid, fouten mogen maken
- Bijdrage leveren, waardering en vertrouwen krijgen
- Leuk
- Carrière perspectief
- Past het vak bij mij / welke rol?
- Punten halen, makkelijk slagen
- Kijk uit naar aan de slag gaan
- Ziet tegenop om vragen te stellen / fouten maken / onzekerheid
- Grenzen aangeven
- Belangrijk: netwerk opbouwen
- Ervaringen opdoen om te bepalen wat je wilt en wat bij je past

Landelijke Ad dag
Workshop Professionele ontwikkeling
van de student tijdens stage



op de ontwikkeling van
de student.
contact met de werkplek
(lyst. bezoek)

Verlaging van de rol van
de student.

Praktijkervaring opdoen.
Professionele en persoonlijke
ontwikkeling.

Groei van de student
maken. Diversiteit
Eigen praktijkkennis op peil

- hopen dat ze blijven na hun stage
- "goedkoop" extra handen in de
praktijk

Belangrijk dat je als begeleider ruimte
krijgt/hebt om te begeleiden.

Ideaal is willen begeleiden vanuit passie
over willen brengen.

Graag helder hebben wat we mogen verwach-
ten van student. Concreet! Geen "vage" leeruitk.

-(Liever) geen fouten maken! als stagiair ?
- ruimte om te mogen experimenteren
- leren v.v. student /elkaar
- maatschappelijke opdracht

Een plek om te groeien → Vrijheid
als persoon Fouten mogen
als professional maken!
als mens

Bijdrage leveren
waardering
vertrouwen → Inz. Vaher
Bellen
Mensen Aanspreken

Leuk
Carrière perspectief
Past het vak bij mij/welke rol
Punten halen /makkelijk slagen

Gemotiveerde student graag!
Groei
Zelf verantwoordelijk
Discrepancie school-praktijk

↓
Lij's samen
formules
studie

opl. groei verceld

gaa.

Niet tegelijk om vragen
te stellen /fouten maken
→ onzekerheid.
→ grenzen aangeven.

Belangrijk: netwerk opbouwen.
Ervaringen opdoen om te bepalen
wat je wilt en wat bij je past.

Een plek om te groeien → Vrijheid
als persoon Fouten mogen
als professional maken!
als mens

Bijdrage leveren
waardering
vertrouwen → Inz. Vaher
Bellen
Mensen Aanspreken

Leuk
Carrière perspectief
Past het vak bij mij/welke rol
Punten halen /makkelijk slagen

Bedankt voor jullie deelname!

