

Factoren van studentsucces voor voltijd Ad-opleidingen

# Studentsucces

Rilana Prenger | Onderzoeker Student Succes Centrum (SSC)  
Patrick van Laarhoven | Adviseur Teaching & Learning Centre (TLC)

19 april 2024



## Aanleiding van het onderzoek

- Studentsucces als operationele term breed en lastig toepasbaar;
- Ad is een relatief nieuw onderwijsniveau binnen het hoger onderwijs;
- De Ad heeft brugfunctie voor mogelijkheden in- en doorstroom maar gaat het om een 'one-size-fits-all' of meer?



# Perspectieven op studentsucces (Meens & Dijkstra, 2021)

## Student


- Is meer dan het behalen van een kwalificatie. Het omvat ook elementen als zich thuis voelen in de studie, plezier hebben in de studie en het vinden van een passende toekomstige baan;
- Sociale integratie (socialisatie) en persoonlijke ontwikkeling (persoonsvorming) van de student spelen een belangrijke rol in studentsucces.

## Onderwijs

- Kwaliteit en innovatie in het onderwijs en onderwijsontwerp bevorderen studentsucces;
- De studeerbaarheid van het curriculum, feedback en toetsing zijn van belang ten aanzien van het bevorderen van studentsucces;
- Een inclusief onderwijs- en studieprogramma dat voldoet aan de behoeften van alle studenten is het uitgangspunt van het opleidingsontwerp.

## Maatschappij

- Studentsucces heeft betrekking op een duurzaam loopbaantraject en de toekomstige inzetbaarheid van studenten.
- Goede, constructieve samenwerking tussen het 'onderwijs' en het 'werkveld' staat aan de basis van toekomstige inzetbaarheid;
- Ook hier geldt dat de studieloopbaan van de student meer betreft dan enkel de kwalificatie



Eigen perceptie, integratie en uitlijning bij onderwijsinstelling

# STUDENTSUCCES

# Perspectieven op studentsucces (Meens & Dijkstra, 2021)

## Student

- Is meer dan het behalen van een kwalificatie. Het omvat ook elementen als zich thuis voelen in de studie, plezier hebben in de studie en het vinden van een passende toekomstige baan;
- Sociale integratie (socialisatie) en persoonlijke ontwikkeling (persoonsvorming) van de student spelen een belangrijke rol in studentsucces.

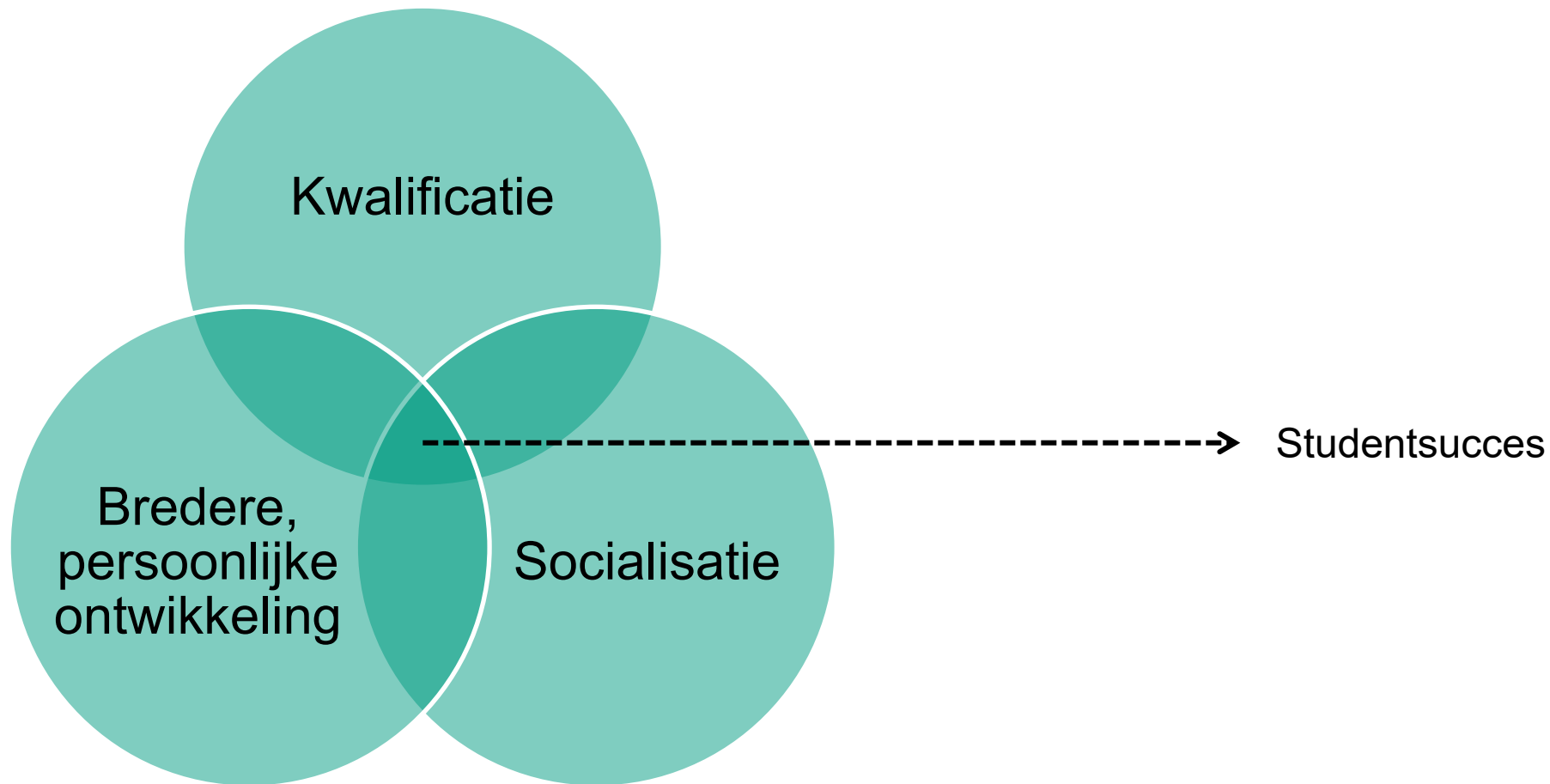
## Onderwijs

- Kwaliteit en innovatie in het onderwijs en onderwijsontwerp bevorderen studentsucces;
- De studeerbaarheid van het curriculum, feedback en toetsing zijn van belang ten aanzien van het bevorderen van studentsucces;
- Een inclusief onderwijs- en studieprogramma dat voldoet aan de behoeften van alle studenten is het uitgangspunt van het opleidingsontwerp.

## Maatschappij

- Studentsucces heeft betrekking op een duurzaam loopbaantraject en de toekomstige inzetbaarheid van studenten.
- Goede, constructieve samenwerking tussen het 'onderwijs' en het 'werkveld' staat aan de basis van toekomstige inzetbaarheid;
- Ook hier geldt dat de studieloopbaan van de student meer betreft dan enkel de kwalificatie

## Publicatie 'Grip op Studentsucces' (Coppens et al., 2022)



## Elementen van studentsucces (Coppens et al., 2022)

- Coppens et al. (2022) identificeren zes verschillende elementen die bij dragen aan het stimuleren van studentsucces binnen de opleiding:
  - Kritisch denken
  - Ontwikkelen van een persoonlijke identiteit
  - Studiemotivatie
  - Behalen persoonlijke en professionele doelen
  - Studie afronden
  - Onderzoekende houding
- Keuze, mate van invulling en inzet van deze elementen is afhankelijk van het type onderwijsinstelling, onderwijsniveau en opleiding. Dit vraagt dus om een context-specifieke definitie van studentsucces.

An aerial view of a blue train crossing a stone bridge over a lush green forest. The train is moving from the top left towards the bottom right, following the curve of the bridge. The bridge has several arches and is made of dark stone. The forest is dense with various types of trees, including palm trees. The overall scene is bright and clear.

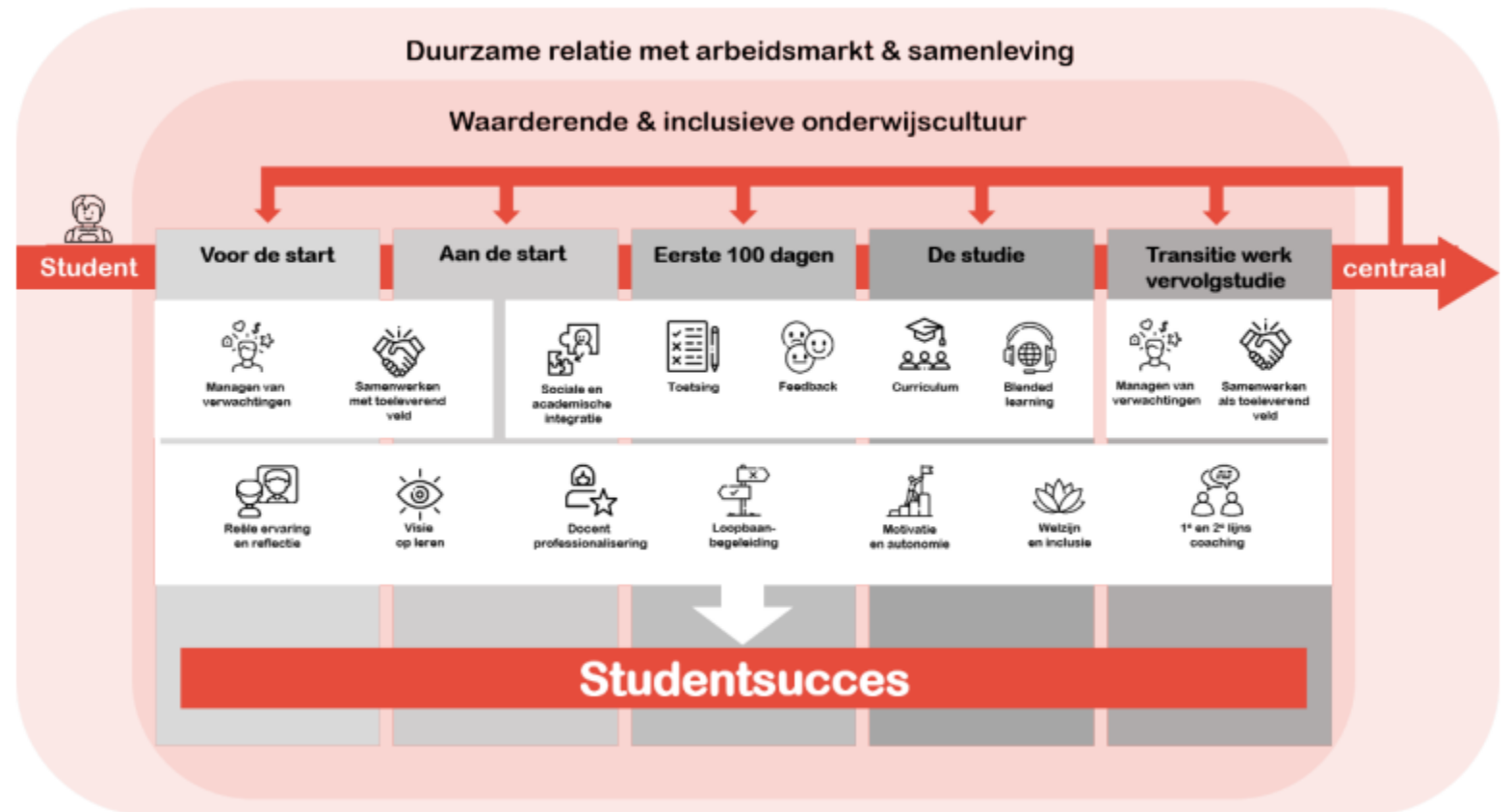
Hé buschauffeur, de hele bus ... wil weten wat van invloed is op de reis naar

# STUDENTSUCCEES



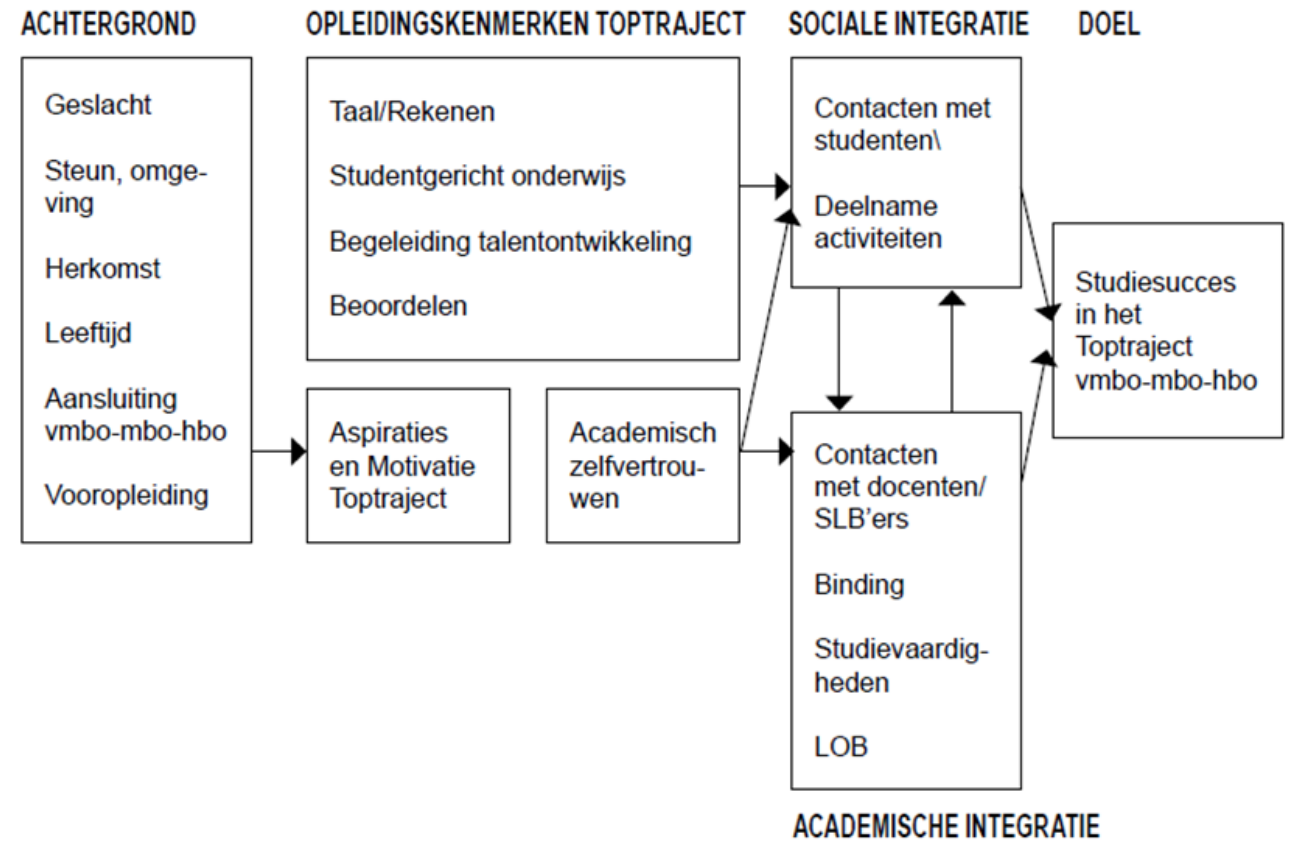
# Het model studentsucces (Meens & Dijkstra, 2021)

- Vijf perioden gedurende de studie waar factoren het studentsucces kunnen beïnvloeden;
- 14 genoemde factoren maar mogelijk meer factoren van invloed op studentsucces;
- Clustering in drie hoofdcategorieën:
  - Oriëntatie & aansluiting
  - Onderwijsontwerp en –ontwikkeling;
  - Coaching & welzijn.



# Factoren doorstroom beroepskolom (Ritzen & Mittendorff, 2016)

- Taal/ Rekenen
- Studievaardigheden
- Sense of belonging
- Loopbaanoriëntatie en -begeleiding
- Achtergrondkenmerken



An aerial view of a blue train crossing a stone viaduct in a lush, tropical forest. The train is moving along a curved track supported by multiple stone arches. The surrounding area is densely forested with tall trees and palm trees. The scene is captured from a high angle, showing the train's path as it curves through the landscape.

Hé buschauffeur, de hele bus ... wil weten wat van invloed is op de reis naar

# STUDENTSUCCEES

Onderzoeksresultaten

# Studentsucces

Resultaten op basis van:



Doeldomeinen onderwijs



Sociale verbondenheid



Motivatie



# Studentsucces gedreven door factoren binnen doeldomeinen onderwijs

## Kwalificatie

- Combinatie van actieve kennisverwerving én ontwikkeling toepasbare werk-gerelateerde vaardigheden;
- Structurering opleidingsprogramma in gekaderde leereenheden;
- Variatie in voorkeur individuele opdrachten en samenwerkingsprojecten;
- Directe mogelijkheid voor opdoen praktijkervaring en goede transfer opleiding – werkveld.

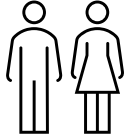
## Socialisatie

- Diverse groepssamenstelling o.b.v. opleidingsachtergrond, leeftijd, en opleidingsbehoefte;
- Fysieke aanwezigheid bij lessen als verrijking van interactie en kwaliteit van samenwerken;
- Erkenning van persoonlijk, professionele kwaliteiten in aandeel samenwerking;
- Actieve betrokkenheid student – docent in gesprekken studievoortgang en opleidingsprogramma.

## Persoonsvorming

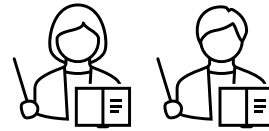
- Balanceren tussen individuele behoeften, ambities en uitdagingen;
- Bewuste afweging tussen persoonlijke belangen en verplichtingen;
- Identificatie van persoonlijke eigenschappen en stijlen die bijdragen aan studievoortgang en professionele identiteitsvorming;
- Waardering voor bevestiging persoonlijkheid door anderen in feedback of toekennen van rollen in samenwerkingsprojecten

# Invloed van de factor sociale verbondenheid in de directe (onderwijs)omgeving



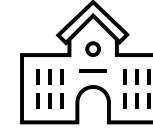
## Studenten

- Vormen van samenwerking tussen studenten bij samenwerkingsopdrachten en projecten;
- 'Volwassenheid' en motivatie van studenten ten opzichte van elkaar, de opleiding en de opdrachten/projecten.
- Momenten voor student-student interactie mede gefaciliteerd door de opleiding.



## Docenten

- Interactie tussen docenten en studenten wordt sterk gewaardeerd.
- Docenten zijn veelal beschikbaar om elkaar te spreken, om hulp te vragen en uitleg te ontvangen bij onduidelijkheden.



## Opleiding(sinstelling)

- Kleinschaligheid in groepsgrootte en samenstelling van klassen binnen de opleiding;
- Input van studenten bij Academieraad, Opleidingscommissie of Ontwikkelteams wordt sterk gewaardeerd en serieus genomen.

# Invloed van factoren met betrekking tot de motivatie

## Intrinsiek

- Mogelijkheden voor het stellen van persoonlijke én professionele doelen en hier gedurende de opleiding actief aan te werken;
- De relevantie van de opleidingsinhoud ten aanzien van het werkveld en de toekomstige professie of mogelijkheden voor doorstroom aanverwante hbo Bachelor.
- Zichtbare groei in zowel de persoon als de professional motiveert enkele participanten om stappen te ondernemen die eerder nog buiten de comfortzone lagen.

## Extrinsiek

- Afwisseling tussen motiverende factoren op basis van persoonlijke en professionele invloeden;
- Motivatie voor het werken aan het opleidingsprogramma en behalen studiepunten varieert gedurende het eerste jaar: piek – dal – piek.
- Deelname aan extracurriculaire activiteiten biedt mogelijkheden voor verbreding en aanvulling CV ten behoeve van professionele vorming.

## A-motivatie

- Beperkte interesse in een thema of professionele richting binnen een leereenheid veroorzaakt desinteresse en een lage of ontbreken van motivatie;
- Reflecteren als onderdeel van de lijn Persoonlijke ontwikkeling wordt niet gezien als functioneel en leidt daarmee tot een sterke vermindering in motivatie;
- Te weinig zichtbare relevantie van de theorie ten aanzien van de praktijk (transfer) maakt de opleidingsinhoud minder aantrekkelijk.



Aim for ...

# STUDENTSUCCEES



Bedankt voor jullie aandacht & input

# Vragen, inspiratie, opmerkingen

Rilana Prenger | [h.c.prenger@saxion.nl](mailto:h.c.prenger@saxion.nl)

Patrick van Laarhoven | [p.p.m.j.a.vanlaarhoven@saxion.nl](mailto:p.p.m.j.a.vanlaarhoven@saxion.nl)

19 april 2024

