

Addendum Opleidingsprofiel Associate degree Commerce

1. Naamgeving Ad Commerce

De verschillende hogescholen die een Ad met doorstroom naar de Bachelor Commerciële Economie hebben ontwikkeld, hebben zich in 2018 verenigd in een landelijk Ad overleg. Voor 2018 zijn de betrokken hogescholen reeds gestart met de ontwikkeling en uitvoering van een Ad opleiding op basis van het Bachelor profiel. Daarbij is gekozen voor een eigen naam passend bij regio, werkveld en uitstroom. Dit heeft geresulteerd in verschillende namen.

Tijdens het landelijk overleg bleek overlap te zijn in de functies waarvoor wordt opgeleid: een brede rol in het commerciële werkveld/beroepenveld. Het commercieel beroepenveld kenmerkt zich door een veelheid van taken, functies die veelal betrekking hebben op (e-)marketing, sales, accountmanagement, marktverkenning/onderzoek, data, marketingcommunicatie/branding. De leeropbrengsten/skills die voor dergelijke functies vereist zijn, kennen een grote mate van overlap. Deze gezamenlijkheid vormt de basis voor de naamgeving en inhoud van dit profiel waarin alle betrokken opleidingen zich herkennen, ondanks verschillende benamingen van de betreffende eigen Ad-opleiding.

Dit profiel richt zich niet specifiek op ondernemerschap. Er zijn andere Ad-opleidingen die zich hier specifiek op richten.

2. Doorstroommogelijkheden

Qua doorstroom naar de (verwante)bacheloropleiding bieden de hogescholen aangesloten bij het Landelijk Opleidingsoverleg Commerce, hun afgestudeerde studenten een mogelijkheid aan om naar de bacheloropleiding Commerciële Economie door te stromen. Dit betreft een doorstroomprogramma van maximaal 150 studiepunten.

3. Internationalisering, technologische (basis)kennis

Internationalisering: Qua ambitieniveau zal internationalisering beperkt blijven tot 'Internationalisation at home', of internationale contacten binnen bedrijven/organisaties binnen de sector/het werkveld. We verwijzen in het profiel naar het NLQF, niveau 5 (bijlage 1) en de Dublindescriptoren Short Cycle, Bachelor en Master (bijlage 2).

Technologische basiskennis: communicatieprogramma's online (mail, online samenwerkingsprogramma's, videoberichten, calls e.d.), tekstverwerkingsprogramma's, rekenschema's (o.a. Excel), software specifiek voor de branche/het domein Commerce is niet te duiden, want kan per organisatie/werkveldpartner verschillen. Geldt ook voor gebruik van CRM-systemen.

Bijlage 1.

Het NLQF, Niveau 5

Het NLQF, niveau 5		
Context		Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal
Kennis		Bezit ruime, verdiepte of gespecialiseerde kennis van een beroep en kennisdomein. Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroep en kennisdomeinen, Begrip van een beperkte reeks van basistheorieën , principes en concepten. Bezit beperkte kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep en kennisdomein.
Vaardigheden	Toepassen van kennis	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten , om een antwoord te geven op problemen die gerelateerd zijn aan een beroep en kennisdomein. Gebruikt procedures flexibel en inventief. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit.
	Probleemoplossende vaardigheden	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken
	Leer- en ontwikkel vaardigheden	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer) resultaten
	Informatievaardigheden	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over beperkte reeks van basistheorieën , principes en concepten, van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen, gerelateerd aan het beroep en kennisdomein en geeft deze informatie weer.
	Communicatievaardigheden	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en de beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevend en cliënten
Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid		Werkt samen met gelijken, leidinggevend en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en studie. Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat en activiteiten en werk van anderen en voor het aansturen van processen

Bijlage 2

Dublindescriptoren Short Cycle, Bachelor en Master2

DUBLIN DESCRIPTORS

	Naam	Short Cycle ¹	Bachelor (NVAO-omschrijving)	Master (NVAO-omschrijving)
1	Kennis en inzicht	Heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied waarbij wordt voortgebouwd op algemeen voortgezet onderwijs, functioneert doorgaans op het niveau van gevorderde leerboeken, heeft een kennisondergrond voor een beroepenveld of een beroep, voor persoonlijke ontwikkeling en voor verdere studie om de eerste cyclus (bachelor) af te ronden	Heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied, waarbij wordt voortgebouwd op het niveau bereikt in het voortgezet onderwijs en dit wordt overtroffen; functioneert doorgaans op een niveau waarop met ondersteuning van gespecialiseerde handboeken, enige aspecten voorkomen waarvoor kennis van de laatste ontwikkelingen in het vakgebied vereist is.	Heeft aantoonbare kennis en inzicht, gebaseerd op de kennis en het inzicht op het niveau van Bachelor en die deze overtreffen en/of verdiepen, alsmede een basis om een kans bieden om een originele bijdrage te leveren aan het ontwikkelen en/of toepassen van ideeën, vaak in onderzoeksverband
2	Oordeelsvorming	Is in staat om kennis en inzicht in beroepsmatige contexten toe te passen	Is in staat om relevante gegevens te verzamelen en interpreteren (meestal op het vakgebied) met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke of ethische aspecten.	Is in staat om kennis en inzicht en probleemoplossende vermogens toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden binnen een bredere (of multidisciplinaire) context die gerelateerd is aan het vakgebied; is in staat om kennis te integreren en met complexe materie om te gaan
3	Toepassen kennis en inzicht	Heeft de vaardigheid om gegevens te identificeren en te gebruiken, teneinde een respons te bepalen met betrekking tot duidelijk-gedefinieerde, concrete en abstracte problemen	Is in staat om zijn/haar kennis en inzicht op dusdanige wijze toe te passen, dat dit een professionele benadering van zijn/haar werk of beroep laat zien, en beschikt verder over competenties voor het opstellen en verdiepen van argumentaties en voor het oplossen van problemen op het vakgebied.	Is in staat om oordelen te formuleren op grond van onvolledige of beperkte informatie en daarbij rekening te houden met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen
4	Communicatie	Kan communiceren met gelijken, leidinggevend en cliënten over begrip, vaardigheden en werkzaamheden	Is in staat om informatie, ideeën en oplossingen over te brengen op een publiek bestaande uit specialisten of niet-specialisten.	Is in staat om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten
5	Leervaardigheden	Bezit de leervaardigheden om een vervolgopleiding die een zekere mate van autonomie vraagt, aan te gaan	Bezit de leervaardigheden die noodzakelijk zijn om een vervolgstudie die een hoog niveau van autonomie veronderstelt aan te gaan.	Bezit de leervaardigheden die hem of haar in staat stellen een vervolgstudie aan te gaan met een grotendeels zelfgestuurd of autonoom karakter

¹ Dublin Descriptor for higher education short cycle (within the first cycle) qualification, Final Version 18.10.04). De letterlijke tekst luidt:

1. Have demonstrated knowledge and understanding in a field of study that builds upon general secondary education and is typically at a level supported by advanced textbooks; such knowledge provides an underpinning for a field of work or vocation, personal development, and further studies to complete the first cycle;
2. Can apply their knowledge and understanding in occupational contexts;
3. Have the ability to identify and use data to formulate responses to well-defined concrete and abstract problems;
4. Can communicate about their understanding, skills and activities, with peers, supervisors and clients;
5. Have the learning skills to undertake further studies with some autonomy.

¹¹ Rapport Kort en Goed?, verkenning en invoering korte programma's in het hoger beroepsonderwijs, opgesteld door Cinop, in samenwerking met smets+ hover+ adviseurs in opdracht van het ministerie van OCW).