



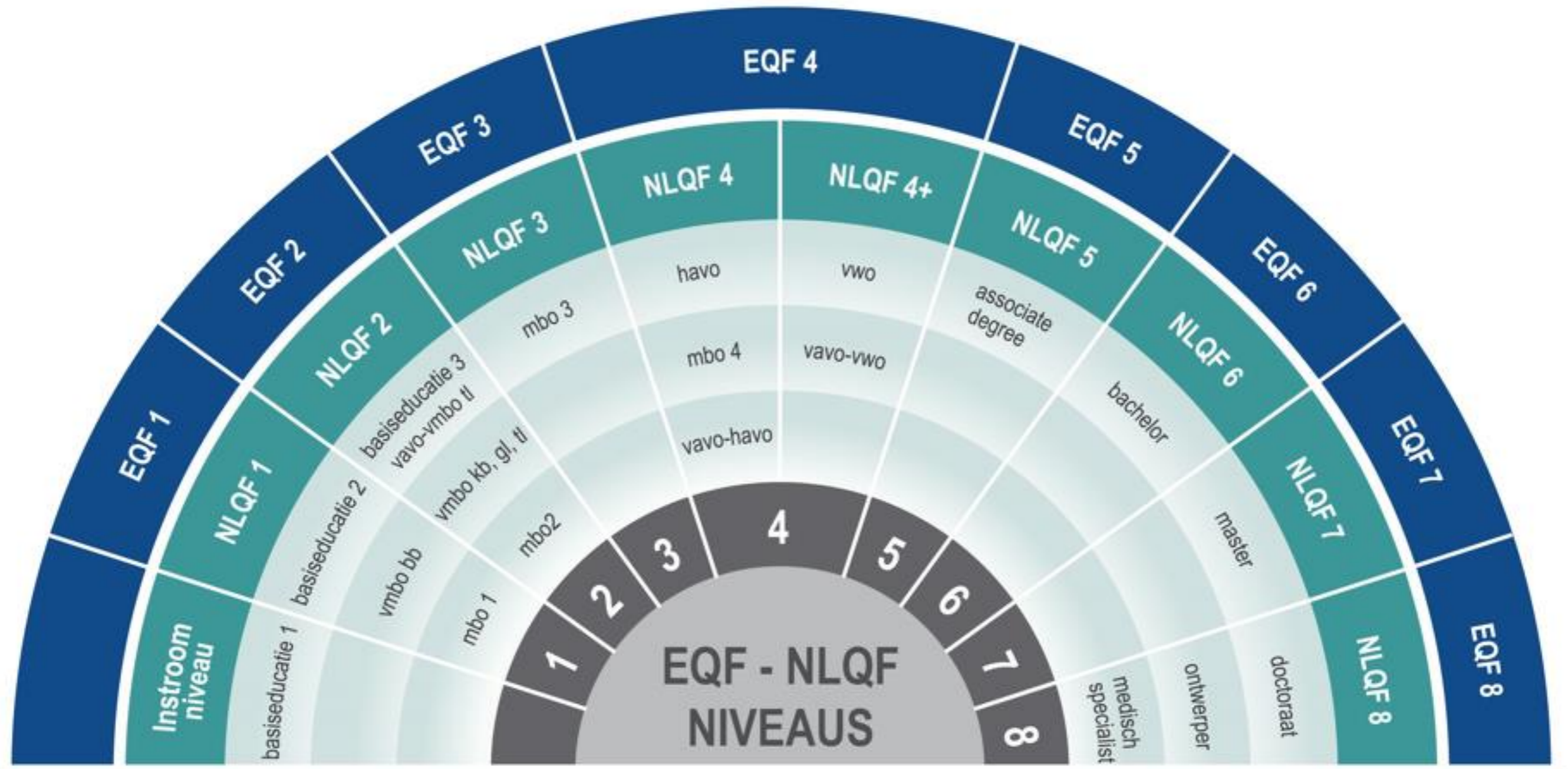
samara
LEREN & ONTWIKKELEN

Opdracht

Eenduidige definitie van niveau 5 voor de Ad in NL.

Getoetst in kleine kring en grote kring Ad-deskundigen voorgedragen door het Platform.

Het niveau 5



Waar komt niveau 5 vandaan?

Dublin Descriptoren Short Cycle

Kennis en inzicht

Heeft aantoonbare kennis en inzicht van een vakgebied waarbij wordt voortgebouwd op algemeen voortgezet onderwijs, functioneert doorgaans op het niveau van gevorderde leerboeken, heeft een kennisondergrond voor een beroepenveld of een beroep, voor persoonlijke ontwikkeling en voor verdere studie om de eerste cyclus (bachelor) af te ronden.

Toepassen kennis en inzicht

Is in staat om kennis en inzicht in beroepsmatige contexten toe te passen.

Oordeelsvorming

Heeft de vaardigheid om gegevens te identificeren en te gebruiken, teneinde een respons te bepalen met betrekking tot duidelijk gedefinieerde, concrete en abstracte problemen.

Communicatie

Kan communiceren met gelijken, leidinggevenden en cliënten over begrip, vaardigheden en werkzaamheden.

Leervaardigheden

Bezit de leervaardigheden om een vervolgopleiding die een zeker mate van autonomie vraagt, aan te gaan.

Dublin Descriptoren Short Cycle

		Bachelor “Is een vakman in bredere context”
	Associate degree “Verbindt vakmanschap met operatie en strategie”	+
MBO-4 “Verstaat zijn vak”	+	+
<i>De beginnend beroepsbeoefenaar</i>	<i>De beginnend beroepsbeoefenaar</i>	<i>De beginnend beroepsbeoefenaar</i>
Die volgens standaardprocedures en methodes <i>werkt</i> en deze <i>toepast</i> in het dagelijks werk.	Die theorieën uit zijn vakgebied toepast op een <i>praktisch</i> vraagstuk.	Die <i>methodisch</i> werkt en theorieën kan vertalen naar <i>toepassingen</i> voor de praktijkvraagstukken.
Die vrijwel <i>zelfstandig</i> werkt aan standaard taken en <i>samenwerkt</i> in zijn eigen team.	Die onder begeleiding werkt aan <i>complexe</i> taken en een operationeel team <i>aanstuurt</i> .	Die vrijwel zelfstandig aan complexere taken werkt en samenwerkt in een omgeving met meerdere <i>actoren</i> en <i>belangen</i> .
Die <i>communiqueert</i> over zijn eigen taken in het team.	Die <i>doelgericht</i> communiceert over taken in het team t.o.v. de doelen van de organisatie.	Die met <i>meerdere</i> partijen communiceert en de verschillende belangen <i>overziet</i> .
Die problemen <i>signaleert</i>	Die de (onderzoeks)vraag <i>formuleert</i>	Die de vraag <i>onderzoekt</i>
Die de aangedragen oplossing <i>toepast</i>	Die de oplossing <i>implementeert</i>	Die de <i>oplossingsstrategie</i> formuleert
Die zijn eigen leervraag <i>onder begeleiding</i> kan formuleren	Die zijn eigen leervraag <i>zelfstandig</i> kan formuleren	Die zijn eigen leervraag kan <i>regisseren</i>

Ad in perspectief

Werkwijze

- **Analyse Dublin, NLQF, profielen en KD's.**
- **Ervaringen met Ad in perspectief.**
- **Voorgelegd aan kleine kring.**
- **Nieuwe beschrijving.**
- **Toetsen in landelijke werkgroep.**
- **Versie Platform.**

Methodisch handelen.
Samenwerken.
Communiceren.
Probleemoplossend vermogen.
Lerend vermogen.

”
.

5 leerresultaten



- ❑ Basis voor landelijke beroepsprofielen.
- ❑ TNO's & Accreditaties.
- ❑ Borgen eindniveau. Toetsing.
- ❑ Docenten op 1 lijn krijgen over interpretatie niveau.
- ❑ Voorlichting studenten.
- ❑ Informeren bachelors en mbo's.
- ❑ Uitleg naar werkveldpartners.
- ❑ Vertalen naar eigen opleidingsprofielen.

Opdracht

“Eenduidige definitie van niveau 5 voor de Ad in NL.

Getoetst in kleine kring en grote kring Ad-deskundigen voorgedragen door het Platform.”

Vervolg?

8 november dag van de Ad.

Vaststellen door de VH.

Gebruik door alle deelnemers platform.

Toetsen in bredere kring, meer partners.



samara

LEREN & ONTWIKKELEN