

## Kennisontwikkeling Ad-niveau

Versie: 30 januari 2019

### Toelichting

Op de Ad conferentie in november 2018 is de vernieuwde beschrijving van niveau 5 gepresenteerd. Dit is het resultaat van de werkgroep 'Beschrijving niveau 5' van het overlegplatform Associate degree van de Vereniging Hogescholen. Daarmee is in feite de opdracht van de werkgroep afgerond.

Echter, deze vernieuwde beschrijving vormt een uitgelezen startpunt om verdere activiteiten rondom de Associate degree te ontwikkelen, met als doel kennisontwikkeling. Vanuit de werkgroep is het initiatief genomen om met een aantal leden van het platform dit eerste voorstel te formuleren. Bij deze eerste bijeenkomst waren aanwezig:

- David de Vries, Hogeschool van Amsterdam
- Roland van der Poel, Associate degrees Academie Roosendaal
- Nina Spithost, NHL Stenden hogeschool
- Mariette Muris, Rotterdam Ad Academy
- Esther Gielen (secretaris Ad platform)

Tijdens de bijeenkomst van 13 december 2018 wordt dit voorstel kort toegelicht. De leden van het platform worden uitgenodigd om een inhoudelijke reactie te geven uiterlijk vrijdag 25 januari 2019. De werkgroep verwerkt deze input en komt tot een voorstel voor de volgende bijeenkomst.

Wij ontvangen graag input over:

1. *Zijn er nog aanvullende activiteiten?*

*Mia/ Fontys: Opleidingsportfolio: nieuwe ideeën, aanvragen, uitstroomprofielen, smal/breed (maar wellicht past dit bij een van de andere activiteiten)*

*Karina/Avans: Lijkt me redelijk uitputtend, waarvoor mijn complimenten 😊 Het enige dat ik mis is het maken van afspraken/afstemmen over het aanbod van Ad's. Ik weet dat dit een lastige is maar het is wel een geluid wat zowel vanuit OCW als NVAO komt. We moeten een wildgroei van Ad's die ongeveer dezelfde inhoud hebben voorkomen. De landelijke overleggen spelen hier natuurlijk een belangrijke rol in maar we zullen ons ook af moeten vragen hoe wij onze rol als platform hierin zien/oppakken.*

2. *Aanvullingen per activiteit?*

*Mia/ Fontys:*

3. *Duiding van niveau 5*

*Positionering binnen de hogeschool*

6. *Communicatie/positionering naar doelgroep*

*Karina/Avans: Zie onder 1.*

3. *Wat zijn 2-3 prioriteiten voor uw hogeschool?*

*Mia/ Fontys:*

- *Onderwijskolom*

- *Doelgroep*

- *Arbeidsmarkt: relevantie van Ad*

1. *Karina/Avans: Top 3: Niveau 5, arbeidsmarkt en kengetallen (en natuurlijk ook faciliteren van onderwijskundigen die informatie uitwisselen).*

4. *Is er een activiteit waaraan uw hogeschool een bijdrage wil leveren?*

*Mia/ Fontys:*

- *Onderwijskolom*

- Doelgroep

2. *Karina/Avans: top 3 + aan doorstroom mbo – Ad en Ad – bachelor*

5. *Verdere vragen of opmerkingen*

*Karina/Avans: Ik vind wel dat we goed moeten bewaken dat we kennis delen en informatie uitwisselen over de genoemde onderwerpen en dat we geen voorschrijvende afspraken gaan maken over bijvoorbeeld docentenprofielen of hoe je je doorstroom van Ad naar bachelor regelt. Etc.*

*Adriaan/CHE: We zijn momenteel bezig om onze 6 Ad-opleidingen langs het 'latje' te houden van de NLQF5 beschrijving. Dat is nu onze eerste klus als het gaat om implementatie van het gemaakte document. Vooralsnog hebben we het idee dat we zo qua niveau bepaling goed vooruit kunnen.*

*Andere speerpunten worden al voldoende afgedekt door de andere werkgroepen vanuit het platform.*

*Voor dit moment dus geen vragen of input op het gebied van niveau algemeen. De specifiekere afstemming van inhoud en niveau kan denk ik goed per opleiding of domein gebeuren omdat het dan al snel domeinspecifiek wordt.*

## **Voorgestelde activiteiten**

De werkgroep stelt de volgende activiteiten voor:

### **1. Zeggingskracht uitbouwen van de beschrijving niveau 5 (validatie, legitimatie)**

Doel: formele status van document beschrijving niveau 5 (bij VH, NLQF, NVAO)

Aandachtspunten:

- Alle hogescholen gaan de beschrijving nu gebruiken, al doende gaan we ervaringen ophalen, bijv. in trajecten met bijv. doelmatigheidstoetsen en accreditaties. Op deze manier zal het document al 'automatisch' aan zeggingskracht gaan winnen.
- Daarnaast acties/overleg met relevantie organisaties (VH, NLQF, NVAO)
- Bewaken van actualiteit van de beschrijving
- Zorgdragen voor een Engelse versie en Engelstalige informatie m.b.t. de niveaubeschrijving.

### **2. Arbeidsmarkt: relevantie van Ad**

Aandachtspunten:

- informeren, bewustwording niveau van partners in het werkveld
- UWV, opscholing, bijscholing, leven lang leren
- Trendanalyses, functiehuis, rapportages op werkgelegenheid
- Co-creatie praktijkcomponent opleidingen

### **3. Netwerk onderwijskundigen/ COP Ad**

Doel: bruikbaar maken, expliciteren, implementeren van de niveaubeschrijving

Bijv. rondom thema's als:

- Probleemoplossend vermogen (plaats van onderzoek in relatie tot MBO4 / Bachelor)
- Internationalisering
- Hoe toetsen we eindniveau?

### **4. Kengetallen en analyses (voor alle varianten)**

Aandachtspunten:

- Inhoudelijk/ waarover willen we informatie hebben, bijvoorbeeld:
  - o studiesucces mbo'ers het in Ad?
  - o hoeveel Ad'ers stromen door naar bachelor en hoe doen ze het daar?
  - o loopbaan Ad?
  - o hoe zit ons doelgroep eruit (mbo, havisten, switchers, zij-instroom, werkenden)?
  - o Wat is het studiesucces voor de diverse groepen?
- Ontsluiting data
  - o Met welke partners maken we hier welke afspraken over (VH, .....)
  - o Gebruik maken/aansluiten van structuren die al werkende zijn, zoals de SEO voor de evaluatieonderzoeken en het landelijk overleg van studentenadministrateurs;
  - o Onderzoeken of er bijv. al lectoraat is die je daarbij kunt aanhaken
  - o Kwantitatief en kwalitatief?

## **5. Onderwijskolom (mbo - Ad - bachelor)**

Aandachtspunten;

- Naadloos overstappen Ad-bachelor (2+2), schakelmodules, resterende programma's etc
- afspraken tussen instellingen
- 'warme overdracht' mbo-ad (wat heeft mbo-student nodig om succesvol te zijn in hoger onderwijs)
- Keuzedelen mbo

## **6. Doelgroep**

Aandachtspunten:

- Voltijd, deeltijd, duaal,
- Mbo, havisten, switchers
- Werkenden / werklozen
- Leeftijd / werk ervaring

## **7. Profiel docent/docententeams**

Aandachtspunten:

- Wat heeft een Ad-docent nodig aan competenties?
- Hoe verhoudt zich dit tot eisen in BDB?
- Welke eisen of verwachtingen hebben t.a.v. de samenstelling van een docententeam, gezien bijvoorbeeld doelgroep, praktijkgerichtheid, actuele praktijkervaring?
- Wat betekent e.e.a. voor professionalisering?